

河北北方学院文件

校字（2017）3号

河北北方学院

关于进一步推进本科人才培养模式改革的意见

为全面贯彻落实国家、河北省关于深化高校改革与发展的一系列文件精神，进一步强化实践育人工作和创新创业教育改革，更好地适应学生全面发展、区域经济社会发展和学校特色发展的需要，全面落实立德树人、培养高素质应用型人才的根本任务，现就进一步推进本科教育人才培养模式改革提出以下意见。

一、重要意义

各教学单位要站在学校转型发展的高度，充分认识人才培养模式改革的重要性和紧迫性。要遵照《教育部、国家发展改革委、财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的

指导意见》和《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》等有关文件精神、教学质量标准和认证标准的要求，围绕“创新培养机制是学校内涵发展的核心及迫切需求”这一主题，认真组织学习研讨，明晰当前高等教育发展的新形势，主动适应教育改革的新趋势，紧跟学校内涵发展的大方向，加大人才培养模式改革的力度。实施人才培养模式改革，有利于树立面向应用、能力为重、全面发展的人才培养理念；有利于强化产教融合、校企合作，实现专业对接产业、课程对接岗位、教学过程对接生产过程的目标；有利于提高实践教学质量，促进学生职业实践能力、创新创业能力的培养，实现学以致用和综合素质的提升；有利于构建生产实习、毕业论文（设计）、就业一体化的培养模式；有利于带动专业课程体系、课程设置、教学内容、教学方式的深层次改革，更好地满足学生和社会需要；有利于师资队伍建设，促进教师深入生产一线，理论联系实际，提高专业实践能力，提升教学及应用研究水平；有利于学校各类资源的整合和合理利用，进一步推动办学水平提升和优势特色的体现。

二、改革目标

以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，以产学结合为路径，建立和完善与区域经济社会发展相适应、与学科专业自身特点和条件相适应的彰显应用型人才特色和要求的培养模式。

三、主要任务

学校本科教育培养目标类型定位是培养应用型人才，要实现这个目标，必须创新培养模式，坚持实践教育与生产实际相结合，大力加强学生实践能力和创新创业能力培养。各教学单位要紧紧围绕学校本科教育的总体培养目标要求，结合学科专业特点，积极探索和完善各具特色的本科人才培养模式改革之路。

1. 进一步完善五年制临床医学类、口腔医学类本科专业“3+2”培养模式（前三学年在校内教学，后两学年在临床医学院教学）。要依照专业认证标准要求，积极推进基础医学课程与临床课程的整合，积极推进以问题为导向的启发式、研讨式等教学方法改革，积极推进以能力为导向的评价方式改革。

2. 扎实开展五年制中医学类本科专业“3+2”培养模式改革。按照专业认证标准，进一步加强临床教学基地建设，积极做好运行“3+2”培养模式的各项工作。

3. 积极探索和推进四年制本科专业开展以提升实践能力为突破口的各类培养模式改革。贯彻落实本科专业类教学质量国家标准，全面总结学校四年制护理学类、医学技术类等本科专业培养模式改革的经验，学习借鉴其他高校的做法，探索前三学年在校内进行专业课程和部分实践环节教学，第四学年到企业或其他校内外实习单位进行生产实习和毕业论文（设计）的“3+1”培养模式改革及其它形式的培养模式改革。通过改革，

建设多样化实践教学平台，进一步规范实践教学，大力提升实践教学效果。

四、主要措施

1. 完善培养方案

各教学单位要认真落实学校《2017 版本科人才培养方案修订指导意见》提出的原则和任务，依据培养目标和培养要求，合理设置课程体系和培养环节，落实实践教学的标准和要求。鼓励各教学单位结合区域经济社会特点和自身优势，制订各具特色的适应不同培养模式要求的培养方案。培养方案的修订工作一定要有相关行（企）业专家参与。

2. 创新教学及考核方式，优化教学内容

各教学单位要紧密围绕学生的全面发展需要，把立德树人作为人才培养的中心环节，将思想政治教育贯穿到每一门课程和每一个培养环节中。把先进的教学内容、学科前沿知识和最新的科研成果引入课堂，突出课程内容的先进性、实用性和综合性。进一步加大课程教学与实际应用的结合力度，不断创新教学方式，加强案例式、问题式、讨论式、项目驱动、模拟训练等教学方法的应用。完善课程教学评价标准，转变课程考核方式，把培养过程和能力考核摆在突出位置，注重考核学生应用所学知识解决实际问题的能力和水平。

3. 加强实践基地建设，完善质量标准体系

各教学单位要采取切实措施，积极联合行（企）业，建立

稳定的适应本科生实习要求的实践基地。共同建立健全实践基地管理体制和运行机制，明确双方权利和义务，明确学生实践内容和要求。要分类（校内、校外、集中、分散等）建立健全包含内容、要求、安排、组织、指导、监督、考核等内容的实践教学管理办法和质量保障制度，切实保证实践教学质量。农学类和师范类专业要根据人才培养目标和自身特点，积极拓展校内外实践基地建设，形成集理论教学、实践教学和应用研究为一体、相互促进的教学体系，并不断加强实践教学的规范化管理，确保教学需要。

4. 加强教师队伍建设

各教学单位要通过多种形式，加强实践指导教师的培养和培训，提高实践教学能力。聘请经验丰富的行（企）业专家，共同组建专业化的实践教学团队。推行校内外双导师制度，充分发挥校外指导教师的作用。

完善教师考核评价体系，突出育人职责。将教师在进行实习指导、应用研究、社会服务等方面的成果纳入教师评价体系。

5. 鼓励开展改革试点

培养模式改革是一项系统工程，要稳步、扎实推进。要结合专业实际，不搞一刀切。要实行先行先试、试点推动、典型示范的工作路线。鼓励和支持各教学单位开展培养模式的改革与实践，办出特色，创立品牌。对试点专业在经费等方面给予优先支持。培养模式改革的成功案例、实践基地建设的优秀成

果等将作为专业评估、院（系、部）教学工作评估的重要内容。

6. 组织领导

学校成立本科人才培养模式改革工作领导小组，负责培养模式改革工作的组织领导和协调工作。各教学单位要成立以单位主要负责人牵头的培养模式改革专门工作机构，落实培养模式改革的各项任务。各教学单位要加强学习交流，提高对培养模式改革重要意义的认识，并结合专业实际，制定本单位本科人才培养模式改革的规划和实施方案。

学校设立本科人才培养模式改革专项经费，支持培养模式改革项目建设。鼓励各教学单位广泛开展社会合作，多渠道引入社会资金，开展培养模式改革工作。

建立互惠互利、合作共赢的实践基地建设机制，提高实践教学水平和质量，探索可持续发展的实践教学基地建设模式。建立校外导师选聘机制，大力推进实践教学团队建设，充分发挥校外导师作用。探索建立生产实习标准化体系，完善各项实习工作规范，有序推进培养模式改革进程。

