

# 河北北方学院文件

校字〔2019〕39号

## 河北北方学院

### 关于印发《河北北方学院关于在医药类专业课程实施 PBL 教学的指导性意见》的通知

各单位、各部门：

《河北北方学院关于在医药类专业课程实施 PBL 教学的指导性意见》已经学校 2019 年 4 月 24 日校长办公会研究通过，现予印发，请认真贯彻执行。

河北北方学院

2019 年 4 月 29 日

# 河北北方学院关于在医药类专业课程实施 PBL 教学的指导性意见

PBL 是以问题为中心的教学模式，其全称是“Problem-Based Learning”，是以学生自主学习为主，教师引导为辅的小组讨论式教学法。以学生为主体是其精髓，自发求证，自主学习是其精神，终身学习是其目标。是提高学生综合素质和能力的重要途径。目前，我校临床医学、中医学部分课程对部分教学内容实施了 PBL 教学模式，对学生理解教学内容和培养自主学习能力起到了极大的促进作用。为进一步贯彻“以学生为中心”的教育理念，引导学生转变学习观念和学习习惯，打造以岗位胜任力为导向的课程体系和跨专业合作教育教学团队，切实做好人才培养模式改革，提升人才培养质量，进一步规范医药类专业课程 PBL 教学行为，特提出本指导性意见。

## 一、成立医药类专业 PBL 教学工作领导小组

组长：牛春雨

副组长：孙洪生

成员：任君旭 张志华 贾天军 李永民 沈丽霞  
张国徽

主要职责：指导医药类专业 PBL 教学工作，研究讨论学校 PBL 教学实施方案和重要文件；研究解决学校 PBL 教学工作的重大问题；负责指导医药类专业 PBL 教学工作办公室的各项工作；负责协调各教学单位教学资源的合理调配，确保 PBL 教学工作任务的贯彻落实。

学校医药类专业 PBL 教学工作领导小组下设 PBL 教学工作办公室，全面负责医药类专业 PBL 教学的日常工作。

办公室主任：孙洪生

办公室副主任：任君旭 张志华 贾天军 李永民  
沈丽霞

成员：李旺 赵自刚 刘占矿 韩瑞 张永鹏 李炜

主要职责：贯彻执行领导小组决策，完成医药类专业 PBL 教学工作领导小组的各项工作。负责 PBL 教学工作的部署、指导、协调、落实及督办各种材料的撰写、整理、建档等工作；负责制定 PBL 教学实施方案和重要文件、工作计划并组织实施；负责 PBL 教学工作中各类调研、研讨、培训的组织实施及有关问题的解答工作；指导、督促和检查各单位的 PBL 教学具体工作；建立 PBL 指导教师（tutor）队伍；负责组建 PBL 教学案例撰写、师资培训、考核评价、学生培训、PBL 教学运行和网站的考察建设、运行维护等亚组。

## 二、PBL 教学运行机制及教学安排

（一）教学运行机制。医药类各教学单位根据本科专业特点科学规划 PBL 教学课程设置、课时安排、案例设计、教师组成、学生分组、教室要求、学生自学、评价方式、教师会议和学生反馈等 10 个方面的教学运行机制。

（二）教学安排。根据各专业教学内容，进行周密详细的 PBL 教学安排，并列入教学计划。

（三）PBL 教学运行机制及教学安排经二级教学单位进行各层级广泛研讨后经二级教学单位教学委员会表决通过

后报学校医药类专业 PBL 教学工作领导小组审定，并经学校教学委员会表决通过后认真贯彻实施。

### 三、教师在 PBL 教学中的职责

#### (一) 教师 (tutor) 在 PBL 教学中的任务及作用

指导教师为 PBL 教学工作的策划者、促进者、咨询者、评价者、学习指导者等。

要完成上述任务，指导教师需做好下述两项工作：熟练掌握所承担的每个案例涉及到的所有知识（跨学科）；课上切实负起责任，发挥点拨、支架与教练的作用，是知识建构的促进者、信息的咨询者。

#### (二) 指导教师在 PBL 教学中应做好的几件事

1. 建立一个良好的讨论空间
2. 鼓励所有学生的参与
3. 让学生主导，只在有需要的时候才介入
4. 提出引导性问题
5. 促进学生讨论，而非只教学
6. 避免对学生的提问直接给予答案，多说“我不知道，大家一起想想”
7. 避免演讲式授课

(三) 指导教师引导技巧方面可能出现的问题（应避免的问题）

1. 什么都不做
2. 讲授
3. 没有关注学习目标是否达到

4. 缺乏提问或质疑的技巧
5. 没有帮助所有学生参与讨论
6. 不懂得管理学习进程，没有体现为理解而学习
7. 不会用总结来推动学习进程
8. 不对学生进行评价或提供反馈

#### 四、PBL 学生培训

PBL 学生培训手册和具体培训安排由课程所属二级教学单位具体组织完成，并须经学校医药类专业 PBL 教学工作领导小组审定后严格执行。

#### 五、PBL 教学评价体系

##### （一）PBL 教学评价概述

PBL 教学评价是对 PBL 教学全部过程及各个环节的全面评价，由形成性评价和终结性评价两部分组成。

形成性评价是 PBL 评价的主体，在学习过程中随时向 PBL 的参与者提供其有关技能和所取得成就信息的反馈，以便促进学生的学习能力与教师的指导能力在教与学过程中的不断提高。

终结性评价能够检验学生学习的成果，明确学习的目的，是形成性评价的良好补充。

##### （二）评价体系构成

教学评价体系主要包括对学生、教师、案例及教学效果的评价四个部分，每一部分的具体评价形式、评价细则和评价结果由课程所属二级教学单位具体组织完成，并须经学校医药类专业 PBL 教学工作领导小组审定后严格执行。

## 六、支持保障

PBL需实施小班教学，原则上学生10-15人/组为学习讨论单位，教师需要在完成课堂教学之外完成教学设计、案例撰写、问题的提出、小组讨论的引导等，增大了教师的工作量。学校在教学条件、教学改革立项、工作量计算等方面给予相应支持。

## 七、其他

(一) 本规定由教务处负责解释。

(二) 本规定自下发之日起实行。